

МБДОУ ДС №67 «УМКА»

Программа «Развивайка»

Разработана на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

Воспитатель: Зайцева О.А.

2015-2016уч. г



Пояснительная записка

Одним из главных событий, в сфере образования, стало введение нового ФГОС ДО, которое связано с необходимостью стандартизировать содержание дошкольного образования. Такая стандартизация призвана обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Содержание образовательной программы дошкольной организации включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возраста. Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. Изменяется способ организации детских видов деятельности: это больше не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка как наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Данный подход отражен в технологии интеллектуально творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Технология раскрывает каждую из образовательных областей ФГОС ДО а именно:

- 1. Развивает творческое воображение, знакомит детей с различными геометрическими формами (познавательное развитие).*
- 2. Учит играть, общаясь друг с другом (социально-коммуникативное развитие).*
- 3. Развивает умение составлять диковинные картины и узоры из геометрических фигур (художественно-эстетическое развитие).*
- 4. Путешествуя по лабиринтам этой игры вместе со сказочными персонажами, ребёнок словесно описывает путешествие героев (речевое развитие).*
- 5. Развивает мелкую моторику руки и зрительную память (физическое развитие).*

На основе технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича разработана программа «Развивайка»

Содержанием программы является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Цель программы: формировать творческие, познавательные, интеллектуальные, умственные и математические способности.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

Принципы построения занятий:

- системность.
- учёт возрастных особенностей детей.
- дифференцированный подход.
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- поэтапное использование игр.
- гуманное сотрудничество педагога и детей.
- высокий уровень трудности.

Формы организации детской деятельности:

- логико-математические игры.
- интегрированные игровые занятия.

- совместная деятельность педагога и детей.
- самостоятельная игровая деятельность.

Реализация данной программы возможна при создании ряда условий:

- подготовка педагогов:
повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;
владение формами и методами работы с дошкольниками.
- организация развивающей предметной среды:
создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;
оснащение комплектами игр и игровых пособий.
- организация педагогического процесса с детьми

Программа «Развивайка» адресована дошкольникам 5 – 6 лет и рассчитана на 1 год. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

**Комплексно – тематическое планирование
по реализации программы "Развивайка"**

№	Дата	Тема	Содержание деятельности	Кол – во часов
1	Сентябрь	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Знакомство с игрой, сказкой; Конструирование геометрических фигур, назвать сходства и различия. Определение количества квадратов красного (зелёного) цвета, разноцветных квадратов. Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных (зелёных или разноцветных) квадрата, треугольника.	1
2	Сентябрь	«Геоконт»	Знакомство с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу	1
3	Сентябрь	«Игровизор»	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения: выполнение графических диктантов; рисование геометрических фигур разной степени сложности; перенесение изображений по клеточкам и т.д.	1
4	Сентябрь	Шнур «Малыш»	Знакомство с игрой, чтение сказочной истории, знакомство с приёмом отгибания шнуром «кнопки» (рис. № 1-2). Знакомство с приёмом закручивания вокруг «кнопки» и сквозь «кнопку» (рис. 7-8). Познакомить со схемами «Шнура-затейника»; плетение из двух шнуров(рис.25).	

5	Сентябрь Октябрь	«Чудо -соты»	Знакомство с игрой. Помочь детям освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам	1
6	Октябрь	«Геоконт»	Продолжать знакомить с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу	1
7	Октябрь	«Ларчик»	Построение контуров геометрических фигур с помощью верёвочек: «Дострой фигуру»; учить уравнивать верёвочки (для этого их надо загнуть). Игра «Сделай одинаковые». Придумать и выложить верёвочками разные предметы, сопровождая рассказом.	1
8	Октябрь	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Продолжать знакомить с игрой, сказкой; Конструирование геометрических фигур, назвать сходства и различия. Определение количества квадратов красного (зелёного) цвета, разноцветных квадратов. Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных (зелёных или разноцветных) квадрата, треугольника.	1
9	Октябрь	«Геоконт»	Продолжать знакомить с игрой, сказкой; учить	1

			плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу	
10	Ноябрь	«Игровизор»	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения: выполнение графических диктантов; рисование геометрических фигур разной степени сложности; перенесение изображений по клеточкам и т.д.	1
11	Ноябрь	Шнур «Малыш»	Знакомство с игрой, чтение сказочной истории, знакомство с приёмом отгибания шнуром «кнопки» (рис. № 1-2). Знакомство с приёмом закручивания вокруг «кнопки» и сквозь «кнопку» (рис. 7-8). Познакомить со схемами «Шнура-затейника»; плетение из двух шнуров(рис.25).	1
12	Ноябрь	«Чудо -соты»	Учить детей по 2,3 признакам находить детали; нахождение геометрических фигур на ощупь, назвать их. Конструирование предметных форм по схемам; самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей. Обучать пониманию отношения целого и части	1
13	Ноябрь	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Продолжать знакомить с игрой, сказкой; Конструирование геометрических фигур, назвать сходства и различия. Определение количества квадратов красного (зелёного) цвета, разноцветных квадратов. Учить	1

			складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных (зелёных или разноцветных) квадрата, треугольника.	
14	Декабрь	«Игровизор»	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения: выполнение графических диктантов; рисование геометрических фигур разной степени сложности; перенесение изображений по клеточкам и т.д.	1
15	Декабрь	«Математические корзинки»	. Обучать детей количественному и порядковому счёту в пределах 10. Знакомство с составом чисел первого десятка. Закрепить понятия «больше-меньше».	1
16	Декабрь	«Чудо-крестики»	Выкладывание из деталей головоломки многоугольников, затем самолётов, бабочек и др.; Игра «Нарисуй картину» (дети придумывают фигуру, складывают её из деталей головоломки, обводят на листе бумаги, раскрашивают и сочиняют рассказ).	1
17	Декабрь	«Геоконт»	Продолжать знакомить с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу	1
18	Декабрь	«Шнур-затейник»	Продолжаем работать по схемам «шнура-затейника»: Разгадывание загадок Филимона Коттерфильда: можно ли превратить кота в кита, волшебника в цветок (маг-мак)или быка в собаку	1

			(бык-дог) и т.п.; написание букв, цифр, слов по образцу или по собственному замыслу. Продолжать выполнять графические диктанты под диктовку взрослого.	
19	Январь	«Геокопт»	Продолжать знакомить с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу	1
20	Январь	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Продолжать знакомить с игрой, сказкой; Конструирование геометрических фигур, назвать сходства и различия. Определение количества квадратов красного (зелёного) цвета, разноцветных квадратов. Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных (зелёных или разноцветных) квадрата, треугольника.	1
21	Январь	Шнур «Малыш»	Продолжаем работать по схемам «шнура-затейника»: Разгадывание загадок Филимона Коттерфильда: можно ли превратить кота в кита, волшебника в цветок (маг-мак)или быка в собаку (бык-дог) и т.п.; написание букв, цифр, слов по образцу или по собственному замыслу. Продолжать выполнять графические диктанты под диктовку взрослого.	1
22	Февраль	«Игровизор»	Игры на развитие внимания, памяти, мышления,	1

			воображения: выполнение графических диктантов; рисование геометрических фигур разной степени сложности; перенесение изображений по клеточкам и т.д.	
23	Февраль	«Чудо -соты»	Учить детей по 2,3 признакам находить детали; нахождение геометрических фигур на ощупь, назвать их. Конструирование предметных форм по схемам; самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей. Обучать пониманию отношения целого и части	1
24	Февраль	«Ларчик»	Построение контуров геометрических фигур с помощью верёвочек: «Дострой фигуру»; учить уравнивать верёвочки (для этого их надо загнуть). Игра «Сделай одинаковые». Придумать и выложить верёвочками разные предметы, сопровождая рассказом.	1
25	Февраль	«Игровизор»	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения: выполнение графических диктантов; рисование геометрических фигур разной степени сложности; перенесение изображений по клеточкам и т.д.	1
26	Март	«Геоконт»	Продолжать знакомить с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу	1
27	Март	«Чудо -соты»	Учить детей по 2,3 признакам находить детали;	1

			нахождение геометрических фигур на ощупь, назвать их. Конструирование предметных форм по схемам; самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей. Обучать пониманию отношения целого и части	
28	Март	Шнур «Малыш»	Продолжаем работать по схемам «шнура-затейника»: Разгадывание загадок Филимона Коттерфильда: можно ли превратить кота в кита, волшебника в цветок (маг-мак)или быка в собаку (бык-дог) и т.п.; написание букв, цифр, слов по образцу или по собственному замыслу. Продолжать выполнять графические диктанты под диктовку взрослого.	1
29	Март	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Развивать умение выкладывать многоугольники с объяснением; знакомство с понятием «пятиугольник» и складывание других пятиугольников из игрового квадрата. Превращение квадрата в конверт. Конверт «закрылся». На какую геометрическую фигуру похож «закрытый конверт»?	1
30	Март- Апрель	«Ларчик»	Построение контуров геометрических фигур с помощью верёвочек: «Дострой фигуру»; учить уравнивать верёвочки (для этого их надо загнуть). Игра «Сделай одинаковые». Придумать и выложить верёвочками разные предметы, сопровождая рассказом.	1
31	Апрель	«Чудо -соты»	Учить детей по 2,3 признакам находить детали; нахождение геометрических фигур на ощупь, назвать их. Конструирование предметных форм по схемам;	1

			самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей. Обучать пониманию отношения целого и части	
32	Апрель	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Развивать умение выкладывать многоугольники с объяснением; знакомство с понятием «пятиугольник» и складывание других пятиугольников из игрового квадрата. Превращение квадрата в конверт. Конверт «закрылся». На какую геометрическую фигуру похож «закрытый конверт»?	1
33	Апрель	«Игровизор»	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения: выполнение графических диктантов; рисование геометрических фигур разной степени сложности; перенесение изображений по клеточкам и т.д.	1
34	Май	Шнур «Малыш»	Продолжаем работать по схемам «шнура-затейника»: Разгадывание загадок Филимона Коттерфильда: можно ли превратить кота в кита, волшебника в цветок (маг-мак)или быка в собаку (бык-дог) и т.п.; написание букв, цифр, слов по образцу или по собственному замыслу. Продолжать выполнять графические диктанты под диктовку взрослого.	1
35	Май	«Геоконт»	По собственному замыслу плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу	1

36	Май	Итоговое занятие «Подарок из Фиолетового леса»	Воспитывать умение получать положительные эмоции, делая приятные для других поступки. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие.	1
----	-----	--	---	---

